

**Precizări referitoare la aplicarea Grilei de evaluare inițială
(Dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării;
dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, la începutul clasei I)**

Începutul ciclului primar reprezintă un moment important atât pentru noii școlari și pentru părinții acestora, cât și pentru cadrele didactice care vor trebui să inițieze relații de cooperare cu cei pe care îi primesc în clasă.

Grila de evaluare inițială reprezintă un instrument util pentru cadrul didactic, având rolul de a-l ajuta pe acesta să observe și să aprecieze dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare a noilor școlari. Această grilă de evaluare inițială urmează să fie completată de către fiecare cadru didactic în urma observării sistematice a elevilor, cu scopul identificării disponibilităților de învățare specifică și a nivelului de cunoștințe al elevilor de clasa I.

Grila de evaluare inițială vizează următoarele domenii de dezvoltare:

- I. Dezvoltarea fizică;
- II. Dezvoltarea socio-emoțională;
- III. Dezvoltarea cognitivă;
- IV. Dezvoltarea limbajului și a comunicării;
- V. Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare.

Observațiile cadrului didactic, cuprinse în Grila de evaluare inițială, urmează să fie valorificate în optimizarea procesului educativ în ansamblul său, știind de la început cu ce probleme se poate confrunta pe parcursul anului școlar. De asemenea, cadrul didactic va putea să ia, în timp util, măsuri care să amelioreze anumite aspecte fizice, socio-emoționale, de comunicare sau pe cele privind capacitățile și atitudinile în învățare evidențiate în urma aplicării Grilei de evaluare inițială. Astfel, fiecare cadru didactic își va putea stabili cu ușurință metodele și mijloacele prin care să își educe noii școlari, în așa fel încât să își poată desfășura procesul educativ în condiții optime, iar elevii să facă față diferitelor situații de învățare.

Așadar, în funcție de observațiile existente în Grila de evaluare inițială, cadrul didactic va adapta planificările astfel încât să reflecte parcursurile educaționale specifice diferitelor categorii de elevi diagnosticate la nivelul clasei, impunând, în același timp, direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.